

„Wychowanie to wspólna podróż”

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. BOLESŁAWA ŚCIBIORKA
W KONSTANTYNOWIE ŁÓDZKIM

NA LATA: **2025-2028**



Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Ścibiora w Konstantynowie Łódzkim na lata 2025 – 2028

Spis treści:

I Akty prawne.....	3
II Wstęp.....	5
III Wizja i misja szkoły.....	6
IV Sylwetka absolwenta.....	7
V Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	8
VI Cele programu wychowawczo – profilaktycznego.....	9
VII Diagnoza potrzeb i problemów.....	14
VIII Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły.....	17
IX Ceremoniał i tradycje szkolne.....	26
X Ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego.....	27
XI Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	28
XII Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.....	29

I Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2026 r. poz. 236 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 149 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2026 r. poz. 1214).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 917 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r. poz. 1078 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325 z późn. zm.).

II Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Ścibiorka w Konstantynowie Łódzkim jest dokumentem scalającym i ujednolicającym oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska rodzinnego uczniów oraz podejmowane działania profilaktyczne.

Program jest budowany w oparciu o wcześniej przeprowadzoną diagnozę potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Korzystając z wiedzy specjalistycznej dotyczącej dzieci i młodzieży w fazie poznawania i wybierania wartości oraz kształtowania charakteru, profilaktyka ma za zadanie wzmacniać elementy osobowości mające kluczowe znaczenie dla dojrzewania osoby. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej oraz profilaktycznej skierowanej do wszystkich pracowników szkoły, uczniów przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, działających na rzecz dzieci i rodziny.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej, zajęć pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów zajęć z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz podczas spotkań z rodzicami. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

III Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła to przyjazna placówka, nastawiona na indywidualny rozwój dziecka, jego twórczą edukację i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Mamy wizję, by nauka w naszej szkole stała się pasją, dzięki której uczniowie z entuzjazmem będą wkraczali w świat wiedzy i poszerzali swoje horyzonty.

Zadaniem naszej szkoły jest:

- stwarzanie właściwych warunków zapewniających wszechstronny rozwój uczniów w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,
- wykorzystywanie nowoczesnych metod rozwijających kreatywność i samodzielność uczniów,
- wyposażenie ich w umiejętności językowe ułatwiające nawiązywanie kontaktów i komunikowanie się w świecie,
- zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- rozwijanie odpowiednich postaw etycznych i moralnych,
- inspirowanie i rozwijanie pasji oraz uzdolnień,
- propagowanie wartości zdrowego stylu życia, promowanie postaw proekologicznych,
- wyposażenie uczniów w umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i komputerową,
- kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji, kultury własnego regionu i narodu,
- stwarzanie możliwości szeroko pojętej współpracy z rodzicami.

IV Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent szkoły:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- kieruje się wartościami patriotycznymi, wykazuje przywiązanie do ojczyzny i świadomość obywatelską,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posiada rozwinięte kompetencje cyfrowe,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- ma adekwatne poczucie własnej wartości,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia.

V Wartości wybrane przez społeczność szkolną

- szacunek
- bezpieczeństwo
- patriotyzm i tradycja
- rozwój i dążenie do wiedzy
- empatia
- relacje
- współpraca i koleżeństwo
- tolerancja i akceptacja różnorodności
- uczciwość
- odpowiedzialność
- kultura osobista
- kreatywność

VI Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

1. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. praca w zespole i społeczna aktywność;
7. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów i instytucji działających na rzecz dobra wspólnego, społeczności lokalnej oraz potrzebujących;
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne w szkole w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Podjęmowane w szkole działania profilaktyczne służą:

1. wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
2. ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
3. inicjowaniu i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

VII Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów na temat spraw dotyczących naszej szkoły,
3. indywidualnych rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami,
4. analizie opinii o uczniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
5. analizie innych dokumentów szkolnych (m.in. dziennik klasowy, dziennik pedagoga, dziennik psychologa, wyniki klasyfikacji i promocji uczniów, sprawozdania i wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych),
6. obserwacji zachowań uczniów podczas pobytu w szkole,
7. wniosków z ewaluacji wewnętrznej.
8. kierunków realizacji polityki oświatowej państwa

Wnioski z ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego 2022/2025:

- wzrasta świadomość uczniów w zakresie odpowiedzialnych postaw społecznych i umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- potrzebne jest zwiększenie działań w obszarze zdrowia psychicznego (programy redukcji stresu, zajęcia relaksacyjne)
- rekomenduje się rozwinięcie systemu współpracy z rodzicami przez warsztaty i grupy wsparcia;
- warto kontynuować działa z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 :

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

VIII Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta realizowana będzie w formie pogadek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- sprawuje nadzór pedagogiczny;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- realizuje uchwały rady szkoły oraz rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły zaopiniowanym przez radę szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;

- wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami o ochronie danych osobowych.

Nauczyciel:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
- obserwacja pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
 - trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
 - szczególnych uzdolnień,
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

Logopeda:

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice i opiekunowie prawni:

- Współpraca ze szkołą w procesie wychowawczym i edukacyjnym
 - Uczestniczenie w spotkaniach wychowawczych, zebraniach i konsultacjach.
 - Wspieranie nauczycieli i wychowawców w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
 - Współtworzenie pozytywnego klimatu wychowawczego w klasie i szkole.
- Wspieranie rozwoju dziecka w domu i środowisku pozaszkolnym
 - Motywowanie dziecka do nauki, rozwijania zainteresowań i pasji.
 - Dbanie o bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.
- Współdział w profilaktyce i działaniach wychowawczych
 - Realizowanie zaleceń szkoły dotyczących profilaktyki uzależnień, cyberbezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.
 - Wspieranie dziecka w rozwiązywaniu konfliktów, kształtowanie postaw prospołecznych i wartości.
- Informowanie szkoły o potrzebach i problemach dziecka
 - Zgłaszanie problemów zdrowotnych, emocjonalnych lub edukacyjnych, które mogą wpływać na przebieg nauki.
 - Współpraca z pedagogiem i psychologiem w zakresie wsparcia dziecka.

- Przestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych
 - Znajomość i respektowanie statutu szkoły, regulaminów klasowych oraz zasad bezpieczeństwa.
 - Wspieranie szkoły w egzekwowaniu zasad dyscypliny i norm społecznych.

IX Ceremoniał i tradycje szkolne

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Uroczystość związana z Dniem Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki szkolne
- Jasełka i Wigilia szkolna.
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal karnawałowy
- Dzień Patrona Szkoły
- Apel Wielkanocny
- Szkolne obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Dzień Dziecka
- Piknik Rodzinny
- Dzień sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

X Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie (np. ankiety, rozmowy, konsultacje indywidualne i grupowe, ewaluacja podejmowanych działań, analiza wniosków). Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy. Modyfikacja programu dokonywana jest na bazie wyników przeprowadzonej ewaluacji.

XII Uchwalenie programu

Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Ścibiorka w Konstantynowie Łódzkim na lata 2025 – 2028 uchwaliła Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 18 września 2025 roku.

XII Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 2 im. Bolesława Ścibiorskiego w Konstantynowie Łódzkim

Obszary działania do realizacji:

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych

Metody realizacji programu:

1. Metody aktywizujące i wychowawcze

- Dyskusje i debaty klasowe (np. na temat wartości, zagrożeń, zdrowego stylu życia)
- Burza mózgów – wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów wychowawczych
- Metoda projektów – realizacja działań prozdrowotnych, społecznych, ekologicznych
- Dramatyzacje, scenki i odgrywanie ról – rozwijanie empatii, umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów
- Metody symulacyjne i treningi sytuacyjne – radzenie sobie w sytuacjach ryzykownych i konfliktowych
- Gry i zabawy edukacyjne – wspierające integrację, współpracę, rozwój umiejętności społecznych

- Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne – rozwijanie pasji, aktywności fizycznej, kompetencji społecznych

2. Metody dydaktyczne

- Wykłady i pogadanki – wprowadzanie wiedzy o zdrowiu, bezpieczeństwie, wartościach, zawodach
- Prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne – wizualizacja zagadnień trudnych do omówienia w klasie
- Analiza przypadków i studia przypadków – dyskusja nad realnymi sytuacjami ryzykownymi lub konfliktowymi
- Praca z tekstem, artykułami, książkami – rozwijanie świadomości, refleksji, postaw obywatelskich
- Quizy i testy wiedzy – sprawdzanie poziomu wiedzy i utrwalanie informacji

3. Metody wychowawcze oparte na współpracy

- Metody pracy w grupach – np. grupy projektowe, zespoły zadaniowe, kooperacyjne gry edukacyjne
- Wspólne przedsięwzięcia klasowe i szkolne – akcje charytatywne, ekologiczne, kulturalne
- Samorząd uczniowski i rady klasowe – kształtowanie postaw odpowiedzialności i współdecydowania
- Wolontariat i działania społeczne – rozwijanie empatii, postaw prospołecznych i obywatelskich

4. Metody profilaktyczne i terapeutyczne

- Trening umiejętności społecznych (TUS) – rozwijanie komunikacji, współpracy, radzenia sobie z emocjami
- Treningi asertywności – nauka wyrażania potrzeb i odmowy w sytuacjach presji
- Warsztaty psychologiczne – radzenie sobie ze stresem, emocjami, nauka technik relaksacyjnych
- Konsultacje indywidualne – wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub w kryzysie
- Interwencje kryzysowe – w sytuacjach agresji, przemocy, zagrożeń emocjonalnych

5. Metody współpracy ze środowiskiem

- Spotkania z ekspertami i instytucjami (policja, straż pożarna, lekarze, psychologowie, doradcy zawodowi)

- Wycieczki edukacyjne – poznawanie miejsc kultury, instytucji społecznych i zawodowych
- Projekty i kampanie społeczne – np. promowanie zdrowia, bezpieczeństwa, wartości obywatelskich
- Współpraca z rodzicami – warsztaty, konsultacje, działania wspólne z uczniami

6. Metody informacyjne i medialne

- Gazetki szkolne i strony internetowe – informowanie o zdrowiu, profilaktyce, wydarzeniach
- Plakaty, ulotki, kampanie informacyjne w szkole – uświadamianie zagrożeń, promowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- Media społecznościowe szkoły – komunikacja, propagowanie pozytywnych wzorców zachowań

7. Metody samooceny i autorefleksji

- Dzienniczki emocji i postępów – monitorowanie własnych zachowań, emocji i celów
- Ankiety i kwestionariusze – samoocena uczniów, diagnoza potrzeb, sprawdzanie skuteczności działań
- Sesje podsumowujące i refleksyjne – analiza sytuacji konfliktowych, sukcesów klasowych i indywidualnych

Obszar Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Zadania obszaru	Spodziewane efekty	Realizatorzy
Promowanie zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, higiena osobista)	Uczniowie nabywają nawyki zdrowego odżywiania, aktywnie spędzają czas wolny, dbają o higienę	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, rodzice
Edukacja prozdrowotna (wiedza o budowie organizmu, higienie, profilaktyce chorób)	Uczniowie rozumieją znaczenie zdrowia, znają podstawowe zasady dbania o ciało i zapobiegania chorobom	Nauczyciele przyrody/biologii, wychowawcy
Profilaktyka uzależnień (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, nadużywanie internetu)	Uczniowie znają konsekwencje używek i nadużywania mediów cyfrowych, potrafią odmówić w sytuacji presji rówieśniczej	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści z instytucji zewnętrznych
Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie	Uczniowie dokonują świadomych wyborów prozdrowotnych, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
Promocja zdrowia psychicznego (radzenie sobie ze stresem, emocjami, budowanie poczucia własnej wartości)	Uczniowie rozwijają odporność psychiczną, potrafią rozmawiać o emocjach i szukać wsparcia	Psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy
Edukacja w zakresie bezpieczeństwa (ruch drogowy, internet, pierwsza pomoc, reagowanie w sytuacjach zagrożenia)	Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania, potrafią udzielić podstawowej pomocy, świadomie korzystają z internetu	Nauczyciele, wychowawcy, ratownicy medyczni, policja, straż pożarna
Rozwijanie postaw proekologicznych (czyste	Uczniowie dbają o czystość w klasie i szkole,	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd

środowisko, higiena otoczenia, racjonalne korzystanie z zasobów)	angażują się w działania proekologiczne	uczniowski
Organizowanie aktywnych form spędzania czasu (sport, gry, wycieczki)	Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach sportowych i aktywnościach ruchowych	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Współpraca z instytucjami wspierającymi zdrowie (warsztaty, prelekcje, akcje)	Uczniowie poszerzają wiedzę, poznają praktyczne sposoby dbania o zdrowie	Dyrekcja, pedagog, psycholog, instytucje zewnętrzne
Kształtowanie odpowiedzialności społecznej (akcje prozdrowotne, projekty, konkursy)	Uczniowie angażują się w promocję zdrowia w środowisku lokalnym	Nauczyciele, samorząd uczniowski, rodzice
Profilaktyka zdrowia psychicznego	Uczniowie rozwijają umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami; potrafią szukać wsparcia w sytuacjach kryzysowych; wzmacniają poczucie własnej wartości i odporność psychiczną	Psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści z instytucji wspierających
Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.	Uczniowie stosują skuteczne techniki uczenia się; potrafią planować i organizować własny czas; rozwijają umiejętność wyznaczania celów i samodyscypliny; uczą się systematyczności	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog
Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Uczniowie otrzymują pomoc adekwatną do swoich potrzeb i możliwości; uczestniczą w dostosowanych zajęciach dydaktycznych i wychowawczych; wzrasta ich motywacja i poczucie własnej wartości	Nauczyciele wspomagający, specjaliści (pedagog specjalny, logopeda, psycholog), wychowawcy, rodzice.

Doradztwo zawodowe.	Uczniowie znają swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje; potrafią określić ścieżki edukacyjno-zawodowe; są świadomi wymagań rynku pracy; rozwijają umiejętności podejmowania decyzji dotyczących przyszłości	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, instytucje wspierające (np. poradnie, urzędy pracy).
Obszar Relacje – Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych		
Zadania obszaru	Strategie realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie postawy szacunku wobec innych	Uczniowie posługują się kulturalnym językiem, okazują szacunek rówieśnikom i dorosłym	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej	Uczniowie dostrzegają potrzeby innych, są gotowi do pomocy, reagują na krzywdę	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Kształtowanie umiejętności współpracy	Uczniowie potrafią działać w grupie, dzielić się obowiązkami, rozwiązywać konflikty	Nauczyciele, wychowawcy
Uczenie komunikacji interpersonalnej	Uczniowie potrafią wyrażać swoje zdanie w sposób kulturalny, aktywnie słuchają, rozwiązują spory bez przemocy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Uczniowie identyfikują się ze swoją klasą i szkołą, angażują się w akcje i życie szkoły	Wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego
Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich	Uczniowie troszczą się o dobro wspólne, uczestniczą w wolontariacie, działaniach na rzecz środowiska lokalnego	Nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy wolontariatu
Budowanie postawy szacunku, akceptacji i integracji między uczniami polskimi i ukraińskimi	Uczniowie współpracują w klasie i poza nią, tworzą atmosferę wzajemnego szacunku; dzieci z Ukrainy czują się bezpieczne i zaakceptowane	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i empatii w kontekście różnic kulturowych	Uczniowie lepiej rozumieją trudności rówieśników z innych krajów, potrafią współpracować i rozwiązywać konflikty w	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego jako obcego, pedagog, psycholog

	sposób konstruktywny	
Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji	Uczniowie znają zasady tolerancji, potrafią radzić sobie z trudnymi emocjami w sposób konstruktywny	Psycholog, pedagog, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności asertywnych	Uczniowie potrafią wyrażać emocje i potrzeby w sposób stanowczy, ale z poszanowaniem innych	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Budowanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowanie	Uczniowie potrafią dokonać autorefleksji, przyjmują odpowiedzialność za swoje działania	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Współpraca z rodzicami w zakresie umiejętności wychowawczych i kształtowania postaw społecznych uczniów	Rodzice wspierają działania szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog
Obszar Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		
Zadania obszaru	Strategie realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie systemu wartości (szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, solidarność)	Uczniowie kierują się w działaniu wartościami uniwersalnymi, dokonują świadomych wyborów moralnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych	Uczniowie znają i stosują zasady współżycia społecznego, są świadomi konsekwencji swoich zachowań	Nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie kultury osobistej (język, manieri, estetyka zachowań)	Uczniowie posługują się kulturalnym językiem, dbają o wygląd i zachowanie	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
Upowszechnianie wzorców pozytywnych zachowań	Uczniowie potrafią wskazać postawy godne naśladowania, starają się je realizować w praktyce	Nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski
Rozwijanie świadomości kulturowej i	Uczniowie znają i szanują tradycje narodowe,	Nauczyciele historii, języka polskiego,

historycznej	regionalne i szkolne	wychowawcy
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i państwowych, szanują symbole narodowe	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy
Promowanie kultury dialogu i rozwiązywania konfliktów bez przemocy	Uczniowie potrafią rozwiązywać spory poprzez rozmowę i kompromis, respektują odmienne opinie	Wychowawcy, psycholog, pedagog
Budowanie wrażliwości estetycznej i artystycznej	Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych, rozwijają własną twórczość	Nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego
Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro (mienie szkolne, środowisko)	Uczniowie dbają o klasę, szkołę i otoczenie, angażują się w akcje ekologiczne	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski
Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami kultury	Uczniowie poznają lokalne instytucje kultury, uczestniczą w wydarzeniach artystycznych i edukacyjnych	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja
Obszar Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych		
Zadania obszaru	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie bezpiecznego środowiska szkolnego (procedury, reagowanie na zagrożenia)	Uczniowie czują się bezpiecznie, znają zasady i procedury obowiązujące w szkole	Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy szkoły
Profilaktyka agresji, przemocy i cyberprzemocy	Uczniowie znają sposoby radzenia sobie z emocjami, potrafią reagować na przemoc i cyberprzemoc, wiedzą, gdzie szukać pomocy	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Edukacja w zakresie uzależnień (alkohol,	Uczniowie są świadomi zagrożeń związanych z	Pedagog, psycholog, specjaliści z instytucji

papierosy, narkotyki, technologie cyfrowe)	używkami i nadużywaniem internetu, podejmują świadome decyzje	zewnątrznych
Uczenie zasad bezpieczeństwa (w szkole, w ruchu drogowym, w domu, na wycieczkach)	Uczniowie stosują zasady bezpieczeństwa w codziennych sytuacjach	Wychowawcy, nauczyciele, policja, straż pożarna
Rozwijanie umiejętności asertywnych (odmawianie w sytuacjach presji)	Uczniowie potrafią odmówić, gdy ktoś namawia ich do zachowań ryzykownych	Pedagog, psycholog, wychowawcy
Promowanie zdrowych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego	Uczniowie uczestniczą w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań, akcjach społecznych	Nauczyciele WF, wychowawcy, opiekunowie kół
Edukacja w zakresie pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia	Uczniowie potrafią udzielić podstawowej pomocy i wiedzą, jak reagować w sytuacjach kryzysowych	Ratownicy medyczni, wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie świadomości prawnej uczniów	Uczniowie znają konsekwencje łamania norm społecznych i prawnych	Pedagog, policja, wychowawcy
Współpraca ze służbami i instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo	Uczniowie korzystają z wiedzy ekspertów, rozwijają świadomość zagrożeń i sposobów ich unikania	Policja, straż pożarna, straż miejska, organizacje pozarządowe
Wspieranie uczniów w kryzysie	Uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych, wiedzą, do kogo się zwrócić	Psycholog, pedagog, wychowawcy, dyrekcja
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	uczniowie rozwijają umiejętność rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji, stosowania strategii radzenia sobie ze	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice

	stresem, rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny oraz współpracy w trudnych sytuacjach	
--	---	--